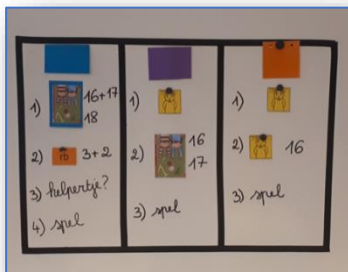


Hoe werken wij in onze Vos-en Haasklas?
(en bij uitbreiding in onze héle lagere school)



Oefenen op ieders niveau met de 3-sporenwerking

Om de kinderen uit te dagen en te helpen waar ze dat nodig hebben, werken we in de klas met de sporenwerking. Hierbij houdt de leerkracht de klassikale uitleg zo kort mogelijk zodat dat kinderen snel op hun eigen niveau kunnen werken. Soms met de juf, per twee of alleen, soms wat minder oefeningen of enkel de extra oefeningen omdat deze meer uitdaging geven. Op deze manier leren de kinderen zich beter inschatten en komen ze zelf te weten welke dingen ze moeilijk of net gemakkelijk vinden. Hier worden de eerste stapjes richting zelfstandig werken gezet.



De kinderen leren zelfstandig werken

Dat doen we dmv 'ZWOT'

ZWOT? Dit staat voor 'Zelfstandig Werken Op Triangel'. Deze manier van werken hebben we uitgewerkt ism het CEGO (Centrum voor ErvaringsGericht Onderwijs). De kinderen nemen hun leerproces zelf in handen door hun taakjes te kiezen uit het aanbod van de leerkracht. Zij kiezen de volgorde van de taakjes zelf zodat ze de tijd leren inschatten hoelang een taakje duurt. Hiermee leren ze belangrijke attitudes die de volgende schooljaren goed van pas zullen komen.






















Een nieuwe manier van evalueren

Dit doen we door middel van woordrapporten. Voor elk seizoen hebben we er eentje. We gaan er vanuit dat woorden veel meer zeggen dan cijfers. Dit is een van de belangrijkste redenen om voor een woordrapport te kiezen. Op deze manier kunnen we meteen verduidelijken wat het kind al erg goed kan of waar het nog extra op moet oefenen. De leerkracht geeft zo aan ouders een goed beeld van de ontwikkeling van hun kind.

Samen-leren en samen werken neemt een steeds belangrijkere plaats binnen het onderwijs. Naast de vakken lezen, rekenen, schrijven, ... is er ook ruimte om te kijken naar de sociale vaardigheden van het kind.

Er is bovendien ook ruim plaats voor zelfevaluatie. Tijdens 'kindcontacten', gesprekje's tussen de leerkracht en de leerling vullen we een deel van het rapport in. Kinderen leren zelf inschatten hoe iets loopt en kunnen dit vergelijken met de kijk van de leerkracht daarop.

Rekenen			
Ik kan tellen tot en met 5 en terug			
Ik kan de cijfers tot en met 5 benoemen en koppelen aan de hoeveelheid			
Ik kan getallen tot en met 5 splitsen			
Ik kan de begrippen >, < en = correct gebruiken			

Hoe heb ik de overgang van de 3 ^{de} kleuterklas naar het 1 ^{ste} leerjaar beleefd?				
				
Hoe voel jij je in de klas?				
				

Huiswerk?

We beperken de hoeveelheid huiswerk dat de kinderen mee naar huis krijgen. We vinden het belangrijk dat er ook tijd kan gemaakt worden voor ontspanning én voor gezellig samen zijn met het gezin. Natuurlijk moeten er ook dingen extra inge oefend worden thuis. Daarom leggen we vooral de nadruk op de dingen die heel veel herhaling vragen zoals lezen, splitsingen, optellen en aftrekken tot 10. Als de kinderen dit helemaal onder de knie hebben, krijgen ze moeilijker huiswerk. We laten jullie daarin niet aan je lot over: twee keer in een schooljaar word je als ouder uitgenodigd om samen te kijken naar leerstof en huiswerk. Zo kan je als ouder goed helpen en weet je wat we verwachten van je kind.

Je staat er niet alleen voor!

Tijdens de overgang naar het eerste leerjaar krijgen de kinderen ook allemaal een peter of meter van het zesde leerjaar. Zij zullen de kinderen de eerste weken wegwijs maken in de school en helpen waar nodig. We doen samen enkele leuke uitstappen, maar samen leren en samen lezen is ook erg leuk! De kinderen kijken altijd erg uit naar het wekelijkse leesuurkje met hun meter of peter.

